

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร **ที่อยู่** : เลขที่ ๑๗๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาเมืองเพชร อำเภอเสีเกา จังหวัดตรัง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : ๑. นางฉัตรวิรัตน์ ตั้งศิริ

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๙๗๕๗๙๒๘

๒. นางสาวพัชรินทร์ ภูธรณวาศิน

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๐-๗๑๕๑๘๐๒

จำนวนครู ๑๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง - คน

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๒๔๓ คน

จำแนกเป็น	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒๗ คน
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒๑ คน
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๓๖ คน
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๓๐ คน
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒๖ คน
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๓๐ คน
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒๔ คน
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒๓ คน
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานรวม	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการบูรณาการวิชาการ ทักษะชีวิต และสมรรถนะหลักเข้าด้วยกัน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้ กำหนดนโยบายส่งเสริมสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) เพื่อคัดกรองและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตลอดจนดำเนินโครงการห้องสมุด ๓ ดี โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ส่งเสริมเจตคติที่ดีและทักษะพื้นฐานด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม "การทำงานพื้นฐานอาชีพ" ซึ่งได้รับความร่วมมือทางวิชาการจากวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง ปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ภาวะผู้นำ จิตอาสา และความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา สภาพบริบทของชุมชนท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติรวมถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและชุมชน ให้การยอมรับมีหลักกระบวนการในการบริหารจัดการ เช่น หลักการวงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check และ Act) และหลักธรรมาภิบาล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามสภาพบริบท มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัยโดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงานและสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้และการสร้างสรรค์ผลงานด้วยฝีมือของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูนอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อหาแนวทางวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้รับการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตตั้งนี้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสืบค้นด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้และทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารที่เป็นไปตามวงจร PDCA โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนในรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรมสัมมนาต่อทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศติดตามและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเป็นไปตามวงจร PDCA มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ ครบชั้น ครบทุกวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เพียงพอ มีทักษะทางด้านอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

เร่งพัฒนาด้านการอ่านออกและเขียนได้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นกว่าระดับเขตพื้นที่ และ ระดับประเทศ

แนวทางการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนควรให้มีการมุ่งเน้นในกระบวนการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนเพื่อเตรียมพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สร้างรูปแบบในการเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงการเปลี่ยนแปลง จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น พัฒนาให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนผลงานทางวิชาการหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้มากขึ้น



(นางธัญรัตน์ ตั้งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๙