



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร
พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ



www.facebook.com/bnmp.school



www.bnmp.ac.th

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๖ จัดขึ้นเพื่อให้เพื่อให้โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ซึ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและเสริมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าไปในหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทย ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต ๒ ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทนำ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยวิสัยทัศน์ หลักการและจุดหมาย	๑
ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๓
พุทธศักราช ๒๕๖๖	
- ปรัชญา	๓
- วิสัยทัศน์	๓
- พันธกิจ	๓
- เป้าหมาย	๔
- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑๙
- กำหนดเวลาเรียน	๑๙
- สาระการเรียนรู้	๒๐
- ประสบการณ์สำคัญ	๒๐
- สาระที่ควรรู้	๒๕
- สาระที่ควรเรียนรู้รายปี	๓๑
- หน่วยการจัดประสบการณ์	๗๖
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๗๖
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๘๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙๐

การจัดประสบการณ์	๙๘
- หลักการจัดประสบการณ์	๙๘
- แนวการจัดประสบการณ์	๙๘
- การจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๐๐
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๑๑๓
การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้	๑๑๙
การประเมินพัฒนาการ	๑๒๐
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑๒๓
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙
ภาคผนวก	

ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี บริบูรณ์ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรีย์ภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖

ปรัชญา

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยความรักความเข้าใจของทุกคน เรียนผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเองได้ มีทักษะกระบวนการคิด อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้คู่คุณธรรม มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต มีนิสัยรักการอ่าน ใส่ใจสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน

พันธกิจ

๑. ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้นักเรียนมีความพร้อมเข้าเรียน ป.๑ และการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งในเขตและนอกเขตบริการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาคู่มือและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่หลากหลาย

ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะ กระบวนการคิด วินัย ความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริตมาใช้อย่างเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๗. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณค่าอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ทักษะกระบวนการคิด วินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต มาใช้ในการจัดประสบการณ์ของผู้เรียนและ บทบาทของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ทักษะกระบวนการคิด วินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ในการป้องกันการทุจริต
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยอย่างพอเพียง
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
	๑.๒.๕ รู้จักอันตรายของสิ่งเสพติด	๑.๒.๕ รู้จักอันตรายและวิธีการหลีกเลี่ยงจาก	๑.๒.๕ รู้จักอันตรายของ

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
		สิ่งเสพติด	สิ่งเสพติด และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น
--	------------------------------------	--	--

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ – ๔ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๔.๑ สนใจและ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง
๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมี ผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความ สะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยืม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ใช้การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่ใช้การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
			ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลก	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
		ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรือ อ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือ มาอ่านและเขียนสื่อ ความคิดด้วยตนเองเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ -๖ ปี
	๑๒.๑.๓ ถามคำถามและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑๒.๑.๓ ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	๑๒.๑.๓ ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายของตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า“ใคร”“อะไร”ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า“ที่ไหน”“ทำไม”ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร”“อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบ

กำหนดเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - ด้านทฤษฎีการศึกษา - สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ ๑ ปีการศึกษา)	

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๓ กลุ่มอายุ คือ ๓ – ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร ๓ ปี ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๑๐ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึง ๓๑ มีนาคม

สาระการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้กำหนดสาระการเรียนรู้สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ-ประสาทตา) ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- ๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๓) การปั้น
- ๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ
- ๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- ๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- ๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- ๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- ๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- ๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- ๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่
- ๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตนเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- ๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๔) การเล่นบทบาทสมมติ
- ๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๒.๒ การเล่น

- ๑) การเล่นอิสระ
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- ๓) การเล่นในตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- ๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- ๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงคุณธรรม

๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- ๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

- ๒) การเล่นบทบาทสมมติ
- ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- ๔) การร้องเพลง
- ๕) การทำงานศิลปะ

๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- ๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- ๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปถอโยนเมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ

๓. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาศปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- ๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- ๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

- ๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- ๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว

มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

- ๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- ๕) การเลี้ยงสัตว์
- ๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- ๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- ๓) การประกอบอาหารไทย
- ๔) การศึกษานอกสถานที่
- ๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- ๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

- ๒) การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- ๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- ๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- ๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- ๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- ๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- ๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) และเวลา

๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- ๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราว

เกี่ยวกับตนเอง

- ๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- ๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ
- ๘) การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด
- ๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- ๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- ๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา

จากบนลงล่าง

- ๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- ๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน

เพลงคำคล้องจอง

- ๑๘) การเล่นเกมทางภาษา
- ๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- ๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำวาดภาพ ภาพถ่าย และรูปภาพ

๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอก

ทรงกรวย

๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและ

รูปร่าง

๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ

๑๑) การบอกและแสดงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ

๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน

๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ

ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ

กระทำ

๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ

ศิลปะ

๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบ

เสาะหาความรู้ ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายการมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (ท้องถิ่น) การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นตัวฉันเองเป็นคนไทยที่ดี มีมารยาท มีวินัย รู้จักแบ่งปัน ทาสีต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว แปรงฟัน รับประทานอาหาร ฯลฯ
- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม นิ้วมือ นิ้วเท้า ฯลฯ และฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขภาพดี
- ฉันใช้ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ช่วยในการรับรู้สิ่งต่างๆ จึงควรดูแลรักษาให้ปลอดภัย
- ฉันต้องการอากาศ น้ำและอาหารเพื่อการดำรงชีวิต ฉันจึงต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต
- ฉันตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถเคลื่อนไหวโดยควบคุมของร่างกายไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ ร่างกายของฉันอาจมีเปลี่ยนแปลงเมื่อฉันรู้สึกไม่สบาย
- ฉันเรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น
- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดีและเหมาะสม เมื่อฉันแสดงความคิดเห็นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเอง แสดงว่าฉันมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดของฉันเป็นสิ่งสำคัญ แต่คนอื่นก็มีความคิดที่ดีเหมือนฉันเช่นกัน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ เมื่อเด็ก มีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ ต้องการที่อยู่อาศัย อาหาร เสื้อผ้า และยารักษาโรค รวมทั้งต้องการความรัก ความเอื้ออาทร ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายในครอบครัว ฉันต้องเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตาม

กาลเทศะ ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเกิดของบุคคลในครอบครัว วันทำบุญบ้าน ฉันภูมิใจในครอบครัวของฉัน

- สถานศึกษาของฉันมีชื่อ เป็นสถานที่ที่เด็กๆ มาทำกิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมาย สถานศึกษาของฉันมีคนอยู่ร่วมกันหลายคน ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบช่วยกันรักษาความสะอาดและทรัพย์สินของสถานศึกษา ครูรักฉันและเอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน เวลาทำกิจกรรมฉันและเพื่อนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

- ท้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สำคัญ คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ครู แพทย์ ทหาร ตำรวจ ชาวนา ชาวสวน พ่อค้า แม่ค้า ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเองซึ่งจะมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกันไป

- ฉันเป็นคนไทย ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติและท้องถิ่นหลายอย่าง ฉันและเพื่อนนับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขที่ดีเมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำและอาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยังต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ สีต่าง ๆ และมีประโยชน์

- ลักษณะลมฟ้าอากาศรอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ บางครั้งฉันคาดคะเนลักษณะลมฟ้าอากาศได้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว คนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน กลางวันและกลางวันมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ท้องฟ้าในเวลากลางวันเป็นสีฟ้าในเวลากลางคืนเป็นสีดำ กลางวันมีแสงสว่างแต่กลางคืนมืด อากาศเวลากลางวันร้อนกว่าเวลากลางคืน

- เมื่อฉันออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่างๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทบ ตี เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่ และเกิดเสียงแบบต่าง ๆ

- แสงและไฟฟ้า ได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การนำพลังงานมาใช้ทำให้แหล่งพลังงานบางอย่างมีปริมาณลดลง เราจึงต้องใช้พลังงานอย่างประหยัด

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น สัตว์ พืช น้ำ ดิน เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ในเวลากลางวันเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนดวงอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วนฉันไปโรงเรียนหรือเล่น เวลากลางคืนเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ขึ้น ฉันและหินทราย สภาพของลมฟ้าอากาศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆ ตัวฉัน เช่น สิ่งของเครื่องใช้ บ้านอยู่อาศัย ถนนหนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสมบัติโดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้ว เด็กควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่โทรศัพท์ จดหมาย หรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ และฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่านหนังสือฉันก็จะมีความรู้ ความคิดมากขึ้น ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส สีมีอยู่ทุกหนทุกแห่งที่ฉันสามารถเห็นตามดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่น ๆ สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีสามารถใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารกันได้

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก และส่วนประกอบต่าง ๆ กัน สามารถจำแนกประเภทตามชนิด ขนาด สี พื้นผิว วัสดุ รูปร่าง รูปทรง หรือประโยชน์ในการใช้งาน

- ฉันสามารถสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น การเจริญเติบโตของมนุษย์ สัตว์หรือพืช การเปลี่ยนแปลงของสภาพของลมฟ้าอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ จากการทดลองอย่างง่าย ๆ หรือการประกอบอาหาร และฉันสามารถเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น การนำสิ่งต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำบางอย่างกับผลที่เกิดขึ้น เช่น ถ้ารับประทานอาหารแล้วไม่แปรงฟันฟันจะผุ ถ้าใส่น้ำตาลลงไปใ้ในน้ำแล้วน้ำตาลจะละลาย ถ้าปล่อยสิ่งของจากที่สูงแล้วสิ่งของจะตกลงมา

- การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้ฉันรู้จำนวนสิ่งของ และจำนวนนั้นเพิ่มหรือลดได้ ฉันรู้ว่าสิ่งของแต่ละชิ้นนับได้เพียงครั้งเดียว ไม่นับซ้ำ และเสียงสุดท้ายที่นับเป็นตัวบอกปริมาณ

- ฉันเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด น้ำหนักปริมาตร สิ่ง que ช่วยฉันในการสังเกต เช่น แว่นขยาย สิ่ง que ช่วยในการ ชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย ถ้วย ช้อน เขือก วัสดุสิ่งของอื่น ๆ ที่ฉันอาจใช้การคาดคะเนหรือกะประมาณ

- ฉันใช้คำที่เกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ก่อน หลัง เข้า บ่าย เย็น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

- ฉันใช้เงินเหรียญและธนบัตรในการซื้อขนมและอาหาร ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและธนบัตรจะบอกค่าของเงิน

- ฉันใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น วันที่ ชั้นเรียน อายุ บ้านเลขที่ นาฬิกา หรือเบอร์โทรศัพท์ และใช้ตัวเลขในการบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงอันดับที่

- สิ่งของเครื่องใช้มีหลายชนิดและหลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวนเพาะปลูกการก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน เราใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานขณะเดียวกัน

ก็ต้องระมัดระวังในการใช้งาน เพราะอาจเกิดอันตรายและความเสียหายได้ถ้าใช้ผิดวิธีหรือใช้ผิดประเภท เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เราควรใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและรักษาสິงแวดล้อม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนเป็นผู้ทำให้เคลื่อนที่ คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เครื่องบิน เรือ ผู้ขับขี่จะต้องได้รับใบอนุญาตขับขี่ และทำตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัยของทุกคน และฉันต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลายสะพานลอยหรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัยและต้องระมัดระวังเวลาข้าม

สาระการเรียนรู้รายปี

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ นำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ นำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรับประทานอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	-วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา		
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา		
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้		
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้		
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย		
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	-การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ	-การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้		

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออก	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ -พลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ -การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
	๔.๑.๒ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ	

		-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
	๔.๑.๓ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การร้องเพลง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การกำกับตนเอง -การมีคุณธรรมจริยธรรม
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม -การมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่น	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

	หรือทำทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับ	-การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	-การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การกำกับตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเอง ในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดย มีผู้ช่วยเหลือ	-การเล่นบทบาทสมมติ -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด -การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ -การมีสุขภาพอนามัยที่ดี
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง		
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ		
๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี -การมีคุณธรรมจริยธรรม
	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		

๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย
-----------------------	--	---	---

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสีงแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๓.ธรรมชาติรอบตัว -การรวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ
	๗.๑.๒ ทั้งชายะได้ถูกที่		
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	

๗.๒.๓ หุุดยี่น เมื่อ ได้ยี่นเพลงชาติ ไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี -การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ก-การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วัน สำคัญ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
--	--	---

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไป จากตน	-การเล่นอิสระ/การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย /กลุ่มใหญ่/ การเล่นตามมุมประสบการณ์/ การเล่นนอกห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่ เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมี ปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วม กับเพื่อน	-การเล่นอิสระ/การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่/ การเล่นตามมุมประสบการณ์/ การเล่นนอกห้องเรียน -การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดง มารยาทที่ดี ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก

		-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	-การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ	-การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	-การรอจังหวะที่เหมาะสมในการ พูด -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การฟังและปฏิบัติตาม	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น
	๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ด้วย ประโยคสั้นๆ	คำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ -การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	๒. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน
๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และ พูดข้อความ ด้วยภาษาของตน	-การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ - การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้าย ไปขวา จากบนลงล่าง -การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง	๑. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ -การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน

		-การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อ สื่อความหมายด้วยตนเองอย่าง อิสระ	
	๙.๒.๒ เขียนขีด เขียนอย่างมีทิศทาง		

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว	-การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ -การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้
	๑๐.๑.๓ คัดแยก สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	-การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง -การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ	-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆรอบตัว
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ		

	หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	-การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของ สิ่งต่าง	
๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิด เชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ -การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆรอบตัว ๓. ธรรมชาติรอบตัว -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการ รู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และ พลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อม เด็ก
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น		

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ -การมีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของ ตนเอง -การกำกับตนเอง

		-การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิด ลองถูก		-การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะ ตามจินตนาการ และ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี/ การปั้น /การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ/การหยิบจับการใช้ กรรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือ สิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ -การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	- การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม

		-การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ	
--	--	---	--

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟัง หรืออ่านหนังสือ ด้วยตนเอง	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ -การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย -การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง

	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคน ในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ๓.ธรรมชาติรอบตัว - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และ พลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อม เด็ก ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์
๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ		
	๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ		

สาระการเรียนรู้รายปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา		
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา		
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้า	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว		
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้		
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง		
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	-การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ -การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน -การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม		

	แบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	-การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ	
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้		

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง -การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษ วัสดุ -การหยิบจับการใช้กรรไกรการ ฉีกการตัด การปะ และการร้อย วัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี		
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี		
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ	-การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม

	แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี -การร้องเพลง	
--	---	--	--

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	-การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การกำกับตนเอง -การมีคุณธรรมจริยธรรม
๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความ รักเพื่อนและมี เมตตา สัตว์เลี้ยง	-การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น -การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ นับถือ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม -การมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น ได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
๕.๓ มีความเห็น อกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสี หน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่น ได้รับ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	-การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การกำกับตนเอง

	จนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
--	------------------------------	--	--

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเอง ในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	-การเล่นบทบาทสมมติ -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -การมีสุขภาพอนามัยที่ดี
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง		
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง		
๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ด้วย ตนเอง	-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม
	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง	-การปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

	ประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	-การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย
--	---------------------------------------	---	--

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสีงแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๓.ธรรมชาติรอบตัว -การรวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุข
	๗.๑.๒ ทั้งชายะ ได้ถูกที่		
๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	-การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม
	๗.๒.๒ กล่าว คำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	-การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	
	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อ		๓.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก

	ไฉ่ยึนเพลงชาติ ไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี -การเล่นบทบาทสมมุติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ก-การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วัน สำคัญ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
--	--	--	---

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	-การเล่นอิสระ/การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย /กลุ่มใหญ่/ การเล่นตามมุมประสบการณ์/ การเล่นนอกห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่ เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมี ปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน

๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
	๘.๒.๒ ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับ ผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	-การเล่นนอกห้องเรียน -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	-การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	-การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	-การรอจังหวะที่เหมาะสมในการ พูด -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การฟังและปฏิบัติตาม	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
	๙.๑.๒ เล่าเรื่อง เป็นประโยค อย่าง ต่อเนื่อง	คำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ -การพูดใช้ในการสื่อสาร	๒. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเพื่อ
๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด	-การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ - การสังเกตทิศทางการอ่าน	๑. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้หนังสือและตัวหนังสือ -การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน
	๙.๒.๒ เขียนคล้าย ตัวอักษร	ตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้าย ไปขวา จากบนลงล่าง -การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง	

		-การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อ สื่อความหมายด้วยตนเองอย่าง อิสระ	
--	--	--	--

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ และ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆรอบตัว
	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือ ความเหมือนของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียว	จำนวนของสิ่งต่างๆ -การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	-การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆรอบตัว
	๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อย	-การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ -การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน	

	หนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	-การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ	
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	-การบอกและแสดงอันดับที่ของ สิ่งต่าง	
๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิด เชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุ สาเหตุหรือผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆรอบตัว ๓. ธรรมชาติรอบตัว -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จัก เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแ และพลังงานใน ชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วน ร่วมในการลง ความเห็นจาก ข้อมูล	-การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ -การมีส่วนร่วมในการเลือก	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง - การกำกับตนเอง -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง
	๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาและ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	วิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง -การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมี การดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี/ การปั้น /การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ/การหยาบจับการ ใช้กรรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือ สิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปร รูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ -การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงความคิดเห็นของตนเองและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี -การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ	- การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔ -๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจ ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่ พบเห็น	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ -การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย -การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง

	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การ เข้าร่วมกิจกรรม	- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคน ในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ๓. ธรรมชาติรอบตัว - เด็กเรียนรู้ เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานใน ชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์
๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ของตนเอง		
	๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ		

สาระการเรียนรู้รายปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -เล่นเครื่องเล่นสนาม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา		
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา		
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้า	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว		
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้		
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง		
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	-การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ	๑.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน -การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน		

	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้		
--	--	--	--

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษ วัสดุ -การหยิบจับการใช้กรรไกรการ ฉีกการตัด การปะ และการร้อย วัสดุ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี -การร้องเพลง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)		
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วย ตนเอง	-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การกำกับตนเอง -การมีคุณธรรมจริยธรรม
๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความ รักเพื่อนและมี เมตตา สัตว์เลี้ยง	-การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ นับถือ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม -การมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก -การมี ปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น ได้ ด้วยตนเอง		
๕.๓ มีความเห็น อกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสี หน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่น ได้รับ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ ด้วยตนเอง	-การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การกำกับตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว	-การเล่นบทบาทสมมติ -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -การมีสุขภาพอนามัยที่ดี
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี		
	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด หลงใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง		
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ		

	ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๓.ธรรมชาติรอบตัว -การรวมทีมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	-การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	2 ๓.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย /กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี

		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
	๘.๒.๒ ยืม ทักทายและพูดคุย กับผู้ใหญ่และ บุคคล ที่คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	-การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่ เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมี ปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อ สื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลง และปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วย ตนเอง	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน -การแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน -การเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น - การกำกับตนเอง -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตาม ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	
	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไข ปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงด้วย ตนเอง	ความขัดแย้ง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	-การรอจังหวะที่เหมาะสมในการ พูด -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน
	๙.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราวต่อเนื่อง ได้	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการ เล่น และการกระทำต่างๆ -การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	
๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือ กวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุด จบของ ข้อความ	-การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ - การสังเกตทิศทางการอ่าน	๑. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ -การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน
	๙.๒.๒ เขียนชื่อ ของตนเอง	ตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้าย ไปขวา จากบนลงล่าง	

	ตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่ คิดขึ้นเอง	-การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อ สื่อความหมายด้วยตนเองอย่าง อิสระ	
--	--	---	--

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ -การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ -การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว
	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต	-การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	-การใช้งาน และการเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้

	พบสองลักษณะขึ้นไป	-การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ -การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง	-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ		
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว ๓. ธรรมชาติรอบตัว -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก
	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	-การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

และตัดสินใจ		-การมีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา	-การรู้จักแสดงความคิดเห็นของ ตนเอง
	๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาสร้าง ทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	-การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง -การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	- การกำกับตนเอง -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมี การดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และ มีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี/ การปั้น /การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ/การหยิบจับการใช้ กรรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือ สิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปร รูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น

		-การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี -การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ	- การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจ หยิบหนังสือมา อ่านและเขียนสื่อ ความคิด ด้วยตนเองเป็น ประจำอย่าง ต่อเนื่อง	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราว ต่างๆ - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้าย ไปขวา จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียน ของผู้ใหญ่	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเอง

		-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย -การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ	- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ -การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหา คำตอบ	- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ๓.ธรรมชาติรอบตัว -เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก

			๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์
--	--	--	---

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	ร่างกายของเรา	๑. อวัยวะต่างๆของร่างกาย ๒. หน้าที่ของอวัยวะ ๓. สิ่งของที่ใช้คู่อวัยวะ ๔. ดูแลร่างกายให้สะอาด ๕. ดูแลร่างกายให้แข็งแรง	
๒	ประสาทสัมผัส	๑. ความสำคัญของประสาทสัมผัส ๒. ตามองดู ๓. หูฟังเสียง ๔. จมูกดมกลิ่น ๕. ลิ้นชิมรสและผิวหนังรับสัมผัส	
๓	อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารจากพืชและสัตว์ ๒. หมวดย่อยของอาหาร ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. รับประทานอาหารดีมีประโยชน์ ๕. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างเรียบร้อย	๑. อาหารในท้องถิ่น ๒. อาหารขึ้นชื่อในท้องถิ่น ๓. ประกอบอาหารท้องถิ่น
๔	ความปลอดภัย	๑. เคลื่อนไหวร่างกายให้ปลอดภัย ๒. ความปลอดภัยในห้องเรียน ๓. เล่นอย่างปลอดภัย ๔. ปลอดภัยจากการเดินทาง ๕. เคารพกฎจราจร	
๕	เด็กดีมีวินัย	๑. วินัยในตนเอง ๒. วินัยในการเรียน ๓. วินัยในการเข้าแถว ๔. วินัยในการรับประทานอาหาร ๕. วินัยในการออม	
๖	สมาชิกในครอบครัว	๑. พ่อ แม่ของเรา ๒. หน้าที่ของคนในครอบครัว ๓. กิจกรรมร่วมกันในบ้าน ๔. กิจกรรมร่วมกันนอกบ้าน	

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๕. การดูแลกันในครอบครัว	
๗	บ้านของเรา	๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ห้องต่างๆภายในบ้าน ๓. ส่วนประกอบของบ้าน ๔. ประโยชน์ของบ้าน ๕. ช่วยกันดูแลบ้านให้น่าอยู่	๑. ลักษณะบ้านในชุมชน
๘	โรงเรียนของเรา	๑. ความสำคัญของโรงเรียน ๒. สถานที่ภายในโรงเรียน ๓. กิจกรรมสนุกในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี ๕. การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีในโรงเรียน	
๙	ชุมชนน่าอยู่	๑. รู้จักชุมชนของเรา ๒. อาชีพในชุมชนใกล้ตัว ๓. บุคคลกับสถานที่ในชุมชน ๔. หน้าที่ของเราในชุมชน ๕. ร่วมใจดูแลรักษาชุมชน	๑. อาชีพท้องถิ่นในชุมชน ได้แก่ การทำสวนยางพารา กรีดยาง
๑๐	ประชาคม อาเซียน	๑. รู้จักประชาชนอาเซียน ๒. ธงชาติประเทศไทยของเรา ๓. ธงชาติประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ๔. ชุดแต่งกายประจำชาติในสมาคมอาเซียน ๕. สถานที่สำคัญของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน	
๑๑	รู้จักรักต้นไม้	๑. รู้จักต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. ต้นไม้มีหลายชนิด ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลรักษาต้นไม้	๑. ต้นไม้ประจำท้องถิ่น ได้แก่ ต้นศรีตรัง ๒. ต้นไม้ในท้องถิ่นของเรา
๑๒	สัตว์รอบตัว	๑. รู้จักสัตว์ ๒. ที่อยู่อาศัยของสัตว์	๑. สัตว์ในท้องถิ่น

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๓. สัตว์เลี้ยงแสนรัก ๔. อาหารของสัตว์ ๕. การดูแลสัตว์เลี้ยง	
๑๓	ท้องฟ้าบอกเวลา	๑. รู้จักท้องฟ้า ๒. ลักษณะของท้องฟ้าเวลากลางวัน กลางคืน ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน ๕. สัญลักษณ์บนท้องฟ้าบอกเวลา ต่างกัน	
๑๔	น้ำ ดิน หิน	๑. รู้จักน้ำ ดิน หิน ๒. น้ำ ในที่ต่างๆ ๓. ประโยชน์ของน้ำและใช้อย่างรู้คุณค่า ๔. ลักษณะของดินและหิน ๕. ประโยชน์ของดินและหิน	
๑๕	ภัยธรรมชาติที่น่ารู้	๑. รู้จักภัยธรรมชาติใกล้ตัว ๒. ลมพายุฝน ๓. ภัยน้ำท่วม ๔. การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยน้ำท่วม ๕. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	
๑๖	ของเล่นของใช้	๑. รู้จักของเล่น ๒. เล่นของเล่นให้ถูกวิธี ๓. รู้จักของใช้ ๔. ใช้ของใช้ให้ถูกวิธี ๕. รู้เล่นรู้ใช้อย่างพอเพียง	
๑๗	การเดินทาง	๑. รู้จักการเดินทาง ๒. ประเภทของการเดินทาง ๓. ยานพาหนะนำทาง ๔. ยานพาหนะทางบก ๕. ยานพาหนะทางอากาศ	
๑๘	พลังงานน่ารู้	๑. อาหารให้พลังงานกับเรา	

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๒. อาหารให้พลังงานกับสัตว์ ๓. การใช้พลังงานในตัวเรา ๔. การทำกิจกรรมต่างๆใช้พลังงานต่างกัน ๕. พลังงานความร้อนจากตัวเรา	
๑๙	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	๑. เครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. เขียนจดหมายส่งไปรษณีย์ ๓. รับรู้ข่าวสารได้หลายทาง ๔. ใช้เครื่องมือสื่อสารได้อย่างถูกวิธี ๕. ประโยชน์และการดูแลเครื่องมือสื่อสาร	
๒๐	วิทยาศาสตร์พาเพลิน	๑. รู้จักกับวิทยาศาสตร์ ๒. รู้จักเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ๓. ใช้เครื่องมืออย่างถูกวิธี ๔. สำรวจสิ่งของจากวัสดุโปร่งแสง ๕. ทดลองแรงลมทำให้วัตถุเคลื่อนที่	
๒๑	การเคลื่อนไหวท่าทาง	๑. การเดิน ๒. การวิ่ง ๓. การกระโดด ๔. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	
๒๒	อารมณ์ที่แตกต่าง	๑. ยิ้มแย้ม ดีใจ ๒. ร้องไห้ เสียใจ ๓. บอกว่า โมโห โมโห ๔. สีหน้าบอกอารมณ์ได้ ๕. ฝึกควบคุมอารมณ์	
๒๓	รูปร่างลักษณะต่างกัน	๑. รูปร่างของฉัน ๒. คนเรารูปร่างไม่เหมือนกัน ๓. ลักษณะชายหญิง ๔. ลักษณะตามวัย ๕. ลักษณะแตกต่างของคนกับสัตว์	

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒๔	การเล่นด้วยกัน	๑. ของเล่นรอบตัว ๒. ของเล่นเราแบ่งปัน ๓. ประโยชน์ของการเล่น ๔. การละเล่นของไทย ๕. ของเล่นอันตราย	
๒๕	เด็กดีมีคุณธรรม	๑. หนูน้อยซื่อสัตย์ ๒. หนูน้อยรับผิดชอบ ๓. หนูน้อยพอเพียง ๔. หนูน้อยยุติธรรม ๕. หนูน้อยจิตอาสา	
๒๖	บุคคลต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับเรา	๑. เพื่อนสนิท ๒. เพื่อนจากต่างแดน ๓. คุณครูของเรา ๔. บุคคลในชุมชนของเรา ๕. การทักทายบุคคลต่างๆรอบตัว	
๒๗	สถานที่ใกล้ตัวเรา	๑. โรงเรียนของเรา ๒. ตลาดแหล่งซื้อขาย ๓. วัดในชุมชน ๔. โรงพยาบาลรักษาโรค ๕. สถานีตำรวจ	
๒๘	อาชีพต่างๆใน ชุมชน	๑. อาชีพต่างๆที่เรารู้จัก ๒. เครื่องแต่งกายแต่ละอาชีพ ๓. หน้าที่ของอาชีพต่างๆ ๔. สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ ๕. อาชีพในฝันที่เด็กอยากเป็น	๑. อาชีพในชุมชน
๒๙	วันสำคัญของชาติ	๑. วันพ่อแห่งชาติ ๒. วันแม่แห่งชาติ ๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาล ที่ ๑๐ ๔. วันปิยมหาราช ๕. วันเด็กแห่งชาติ	
๓๐	วันสำคัญทาง	๑. วันมาฆบูชา	ประเพณีท้องถิ่นเรา

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ศาสนาและ ประเพณีไทย	๒. วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา ๓. วันวิสาขบูชาและวันออกพรรษา ๔. วันสงกรานต์ ๕. วันลอยกระทง	
๓๑	สิ่งมีชีวิต	๑. รู้จักสิ่งมีชีวิต ๒. มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิต ๓. สัตว์ต่างๆ ๔. การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต ๕. สิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ	
๓๒	สิ่งไม่มีชีวิต	๑. รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต ๒. สิ่งไม่มีชีวิตตามธรรมชาติ ๓. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิตตาม ธรรมชาติ ๔. สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น ๕. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิตที่ มนุษย์สร้างขึ้น	
๓๓	พืชผัก ผลไม้	๑. ผักต่างๆ ๒. ผลไม้ต่างๆ ๓. รสชาติของผักและผลไม้ ๔. ประโยชน์ของผักและผลไม้ ๕. การประกอบอาหารจากผักและ ผลไม้	๑. ผักที่นิยมปลูกในท้องถิ่น
๓๔	ดอกไม้	๑. ดอกไม้نانาพันธุ์ ๒. สีส่นของดอกไม้ ๓. ดอกไม้มีกลิ่นหอม ๔. ประโยชน์ของดอกไม้ ๕. น้ำดอกอัญชัน	๑. ดอกไม้ในท้องถิ่นเรา
๓๕	ฤดูกาลมาเยือน	๑. ฤดูร้อน ๒. ฤดูฝน ๓. ฤดูหนาว ๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ	๑. ฤดูกาลบ้านท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๕. ประโยชน์และโทษที่เกิดใน ฤดูกาลต่างๆ	
๓๖	เครื่องใช้ให้ความ สะดวก	๑. พัดลมพัดเย็น ๒. เครื่องซักผ้า ๓. เครื่องดูดฝุ่น ๔. กระทะไฟฟ้า ๕. หม้อหุงข้าว	
๓๗	เครื่องมือ	๑. เครื่องมือและอุปกรณ์ใช้ปลูก ต้นไม้ ๒. เครื่องมือที่ทำจากไม้ ๓. เครื่องมือที่ทำจากเหล็ก ๔. เครื่องมือที่ทำจากพลาสติก ๕. ประโยชน์และอันตรายที่เกิดจาก การใช้เครื่องมือ	
๓๘	การติดต่อสื่อสาร	๑. การสื่อสารด้วยคำพูด ๒. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๓. การสื่อสารทางโทรทัศน์ ๔. การสื่อสารทางไปรษณีย์ (จดหมาย) ๕. ประโยชน์ของการสื่อสาร	
๓๙	สนุกกับนักคิด ประดิษฐ์ของเล่น	๑. ลูกแข่งมหัศจรรย์ ๒. ค้นหาเสียงของลูกแข่ง ๓. เต็มแก้วเท่าไรเสียงลูกแข่งดัง ที่สุด ๔. ออกแบบลูกแข่งมหัศจรรย์ ๕. ทดสอบ ปรับปรุง นำเสนอลูก แข่ง	
๔๐	หน่วย คณิตศาสตร์พา เพลิน	๑. รูปทรงเรขาคณิต ๒. ขนาดเล็ก ใหญ่ แตกต่างกัน ๓. วัดขนาดสูง ต่ำ ๔. สิ่งของไหนหนักกว่ากัน ๕. จำนวนสิ่งของ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	เรียนรู้ร่างกาย	๑. ความสำคัญของอวัยวะต่างๆในร่างกาย ๒. อวัยวะนอกร่างกาย ๓. หน้าที่ของอวัยวะและการใช้งาน ๔. อุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย ๕. ดูแลร่างกายด้วยการกิน	
๒	ประสาทสัมผัสของเรา	๑. ดวงตาช่วยสำรวจ ๒. หูจำแนกเสียง ๓. จมูกดมกลิ่น ๔. ลิ้นชิมรส ๕. สัมผัสบอกความรู้สึก	
๓	อาหารดีมีคุณค่า	๑. อาหารดีมีประโยชน์ที่ชื่นชอบ ๒. อาหารดีมีหลากหลาย ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารจากผัก ผลไม้ ๕. อาหารดีต้องปรุงสุกใหม่	
๔	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. ใช้สิ่งของต้องระวัง ๒. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๓. ความปลอดภัยในบ้าน ๔. ความปลอดภัยในโรงเรียน ๕. ป้องกันอันตรายรอบตัว	
๕	เด็กดีจิตใจงาม	๑. เด็กมีจิตใจงาม มีความกตัญญู ๒. เด็กมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๓. เด็กดีเห็นใจผู้อื่น ๔. เด็กดีมีสติให้อภัยกัน ๕. บันทึกความดีของหนู	
๖	ครอบครัวอบอุ่น	๑. ครอบครัวหลายแบบ ๒. ความสัมพันธ์ของคนใน	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		ครอบครัว ๓. หน้าที่ของคนในครอบครัว ๔. วันสำคัญของครอบครัว ๕. กิจกรรมสานสัมพันธ์ในครอบครัว	
๗	บ้านของฉัน	๑. ที่อยู่อาศัยของคนและสัตว์ ๒. บ้านหลายแบบต่างวัสดุ ๓. ของใช้ในบ้าน ๔. กิจกรรมในบ้าน ๕. บ้านใกล้เรือนเคียง	
๘	โรงเรียนที่รัก	๑. ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมในโรงเรียน ๒. เพื่อนฉันในโรงเรียน ๓. เด็กดี มารยาทดี เล่นกับเพื่อนดี ๔. กิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อนและครู	
๙	ชุมชนแสนสุข	๑. ชุมชนใกล้โรงเรียน ๒. ชุมชนใกล้บ้าน ๓. อาชีพในชุมชน ๔. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๕. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. อาชีพท้องถิ่นในชุมชน ได้แก่ การทำสวนยางพารา กรีดยาง ๒. ประวัติความเป็นมาของชื่อชุมชน
๑๐	ประชาคมอาเซียน	๑. ประชาคมอาเซียน ๒. ธงชาติประเทศเพื่อนบ้าน ๓. ธงชาติประเทศเพื่อนบ้าน ๔. ชุดแต่งกายประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ๕. สถานที่สำคัญของประเทศเพื่อนบ้าน	
๑๑	ต้นไม้มีชีวิต	๑. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๒. การปลูกต้นไม้	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๓. ประเภทของต้นไม้ ๔. ลักษณะและประโยชน์ของผลไม้ ๕. เครื่องดื่มที่ได้จากผักและผลไม้	
๑๒	สัตว์โลกน่ารัก	๑. สัตว์รอบตัว ๒. สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ๓. สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า ๔. ช่วยกันอนุรักษ์ช้างไทย ๕. เมตตาต่อสัตว์	
๑๓	ท้องฟ้าน่ารู้	๑. ท้องฟ้าบอกเวลา ๒. สิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า ๓. ท้องฟ้าบอกสภาพอากาศ ๔. ฤดูกาลในบ้านเรา ๕. ฤดูกาลที่ชื่นชอบ	
๑๔	ดิน น้ำ หินน่ารู้	๑. ลักษณะของน้ำ ดิน หิน ๒. แหล่งน้ำตามธรรมชาติ ๓. ประเภทของดิน ๔. ดินหลายแบบ ๕. ประโยชน์จากธรรมชาติ	
๑๕	ภัยธรรมชาติที่ควรรู้	๑. ความหมายของภัยธรรมชาติ ๒. รู้จักภัยธรรมชาติ ๓. ไฟไหม้ป่าและคลื่นสึนามิ ๔. สาเหตุการเกิดภัยธรรมชาติ ๕. ระวังภัยธรรมชาติ	
๑๖	ของเล่นของใช้หลายวัสดุ	๑. ของเล่นหลายวัสดุ ๒. ของใช้หลากหลายชนิด ๓. ของเล่น ของใช้ ใช้งานต่างกัน ๔. ประโยชน์จากของเล่นของใช้ ๕. เล่นของเล่นและของใช้ให้ปลอดภัย	
๑๗	เดินทางแสนสนุก	๑. ยานพาหนะกับการเดินทางแตกต่างกัน ๒. ความสำคัญของการเดินทาง	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๓. ประโยชน์ของพาหนะแตกต่างกัน ๔. การเดินทางให้ปลอดภัย ๕. สัญลักษณ์บนท้องถนนตามกฎหมายจราจร	
๑๘	พลังงานรอบตัว	๑. แหล่งพลังงานรอบตัว ๒. พลังงานไฟฟ้าที่เราใช้ ๓. รู้ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างถูกวิธี ๔. รู้ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด ๕. พลังงานความร้อนและพลังงานเสียง	
๑๙	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	๑. เครื่องมือสื่อสารใช้งานต่างกัน ๒. รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์ ๓. สื่อสารผ่านโทรศัพท์ ๔. การใช้คอมพิวเตอร์ ๕. บันทึกช่วยจำเพื่อการสื่อสาร	
๒๐	วิทยาศาสตร์รอบตัว	๑. วิทยาศาสตร์รอบตัว ๒. ต้นหาสิ่งของใดที่พบได้ ๓. จำแนกของแข็งและของเหลว ๔. ค้นหาสิ่งจากพืชธรรมชาติ ๕. สำรวจทิศทางของลูกบอล	
๒๑	หุ่นน้อยคนเก่ง	๑. หุ่นน้อยแต่งกายดี ๒. หุ่นน้อยรักษาความสะอาด ๓. หุ่นน้อยสุขภาพดี ๔. หุ่นน้อยเก็บของเข้าที่ ๕. หุ่นน้อยคนเก่งทำด้วยตนเอง	
๒๒	หุ่นน้อยมารยาทงาม	๑. มารยาทในการไหว้ ๒. มารยาทในการพูด ๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. มารยาทในการฟัง ๕. มารยาทในการเดิน	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒๓	เล่นของเล่น ร่วมกัน	๑. รู้เล่นของเล่นหลากหลาย ๒. รู้เล่นของเล่นน่ารู้ ๓. รู้เล่นของเล่นหลากสีสันทัน ๔. รู้เล่นอย่างปลอดภัย ๕. รู้จักเล่นรู้จักเก็บ	
๒๔	รู้จักรัก ปลอดภัย	๑. ปลอดภัยจากอันตรายในบ้าน ๒. ปลอดภัยจากอันตรายใน โรงเรียน ๓. ปลอดภัยจากอันตรายจากคน แปลกหน้า ๔. หนูน้อยหัดระมัดระวัง ๕. ดูแลตนเองอย่างดี	
๒๕	เรียนรู้สู่ออนาคต	๑. สิ่งใดมีชีวิต ๒. สิ่งใดไม่มีชีวิต ๓. หนูน้อยนักสำรวจ ๔. นักวิทยาศาสตร์น้อย ๕. หนูน้อยนักประดิษฐ์	
๒๖	หนูน้อยรัก อนามัย	๑. ความสำคัญของห้องน้ำ ๒. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๓. อุปกรณ์ของใช้ในห้องน้ำ ๔. การรักษาความสะอาดของ ห้องน้ำ ๕. ข้อควรระวังในการใช้ห้องน้ำ	
๒๗	เราสามัคคี	๑. การอยู่ร่วมกัน ๒. การเล่นเพียงคนเดียว ๓. การเล่นรวมกันเป็นกลุ่ม ๔. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๕. การยอมรับและรับฟังผู้อื่น	
๒๘	ชุมชนน่าอยู่	๑. ชุมชนของเรา ๒. เรารักชุมชน ๓. สถานที่ต่างๆในชุมชน ๔. หนูเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๕. อาชีพหลากหลายในชุมชน	
๒๙	ก้าวไกลสู่อาเซียน	๑. สัตว์ประจำชาติไทยและเวียดนาม ๒. สัตว์ประจำชาติกัมพูชาและสิงคโปร์ ๓. สัตว์ประจำชาติฟิลิปปินส์และอินโดนีเซีย ๔. สัตว์ประจำชาติลาวและเมียนมา ๕. สัตว์ประจำชาติบรูไนและมาเลเซีย	
๓๐	เรารักประเทศไทย	๑. เรารักประเทศไทย ๒. มีมารยาทแบบไทย ๓. ภูษาศาสนา ๔. ประเพณีของไทย ๕. เชิดชูเอกลักษณ์ของคนไทย	
๓๑	พืชน่ารู้	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. สิ่งที่ดินไม้ต้องการในการเจริญเติบโต ๓. การแพร่พันธุ์ของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลรักษาต้นไม้	
๓๒	รอบรู้ชีวิตสัตว์	๑. สัตว์ที่ฉันรู้จัก ๒. สัตว์แต่ละชนิดต่างกัน ๓. อาหารและที่อยู่ของสัตว์ ๔. ประโยชน์ของสัตว์ ๕. การดูแลสัตว์ต่างๆ	
๓๓	ธรรมชาติบอกเวลา	๑. กลางวันกลางคืน ๒. การปฏิบัติตนในตอนกลางวัน ๓. การปฏิบัติตนในตอนกลางคืน ๔. ประโยชน์ของกลางวัน กลางคืน ๕. การเปรียบเทียบกลางวันกับกลางคืน	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓๔	สิ่งมีค่าจาก ธรรมชาติ	๑. ดินมีหลายชนิด ๒. หินมีหลายชนิด ๓. ทรายชนิดต่างๆ ๔. ความแตกต่างของดิน หิน ทราย ๕. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย	
๓๕	โลกสวยด้วยมือ เรา	๑. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๒. ความสำคัญและคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ๓. การรักษาสิ่งแวดล้อม ๔. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ๕. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	
๓๖	นาฬิกา	๑. นาฬิกามีหลายแบบ ๒. ส่วนประกอบของนาฬิกา ๓. ตัวเลขและเข็มนาฬิกา ๔. ประโยชน์ของนาฬิกา ๕. ธรรมชาติบอกเวลา	
๓๗	โทรศัพท์	๑. ฮัลโหลโทรศัพท์ คือ ๒. เครื่องมือสื่อสาร ๓. โทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตเป็น การสื่อสารทันสมัย ๔. ข้อดีของฮัลโหลโทรศัพท์ ๕. ข้อเสีย/ข้อควรระวังในการใช้ โทรศัพท์	
๓๘	ตัวเลข มหัศจรรย์	๑. ตัวเลขมีอะไรบ้าง ๒. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข ๓. ตัวเลขบอกจำนวน ๔. ค่าของตัวเลข ๕. ประโยชน์ของตัวเลข	
๓๙	นักคิดสร้าง ชิ้นงานจากเศษ วัสดุ	๑. สัรวจบัตรวยพรแสนสวย ๒. ค้นหากระดาษทำบัตรอวยพร ๓. ค้นหาวัสดุติดตกแต่ง	

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		๔. ออกแบบบัตรอวยพรแสนสวย ๕. นำเสนอบัตรอวยพรแสนสวย	
๔๐	นักคิดรุ่นจิ๋ว	๑. นักสืบสายน้ำ ๒. ไข่แปลงร่าง ๓. นมเปลี่ยนสี ๔. ดินน้ำมันแปลงร่าง ๕. ไกล่ – ไกล	

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑	รอบรู้เรื่องร่างกาย	๑. การดูแลความสะอาดของร่างกาย ๒. การดูแลรักษาฟัน ๓. จมูกมีไว้หายใจ ตมกลิ่น ๔. การดูแลรักษาจมูก ๕. สุขนิสัยที่ดีในการขับถ่าย	
๒	เรียนรู้ประสาทสัมผัส	๑. หน้าที่ของประสาทสัมผัสทั้ง 5 ๒. การรับรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๓. รสชาติอาหาร ๔. ผิวสัมผัสบอกความรู้สึก ๕. ใช้ประสาทสัมผัสอย่างระมัดระวัง	
๓	อาหารหลัก 5 หมู่	๑. อาหารหลัก 5 หมู่ ๒. วิธีการปรุงอาหาร ๓. อาหารคาว อาหารหวาน ๔. สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ๕. ประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย	๑. อาหารในท้องถิ่น ๒. อาหารขึ้นชื่อในท้องถิ่น ๓. ประกอบอาหารท้องถิ่น

๔	ความปลอดภัย ใกล้ตัว	๑. รู้จักสัญญาณไฟจราจร ๒. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๓. ระวังสัตว์มีพิษ ๔. ใช้เครื่องใช้อย่างปลอดภัย ๕. ระวังคนแปลกหน้า	
๕	เด็กดีมีความ พอเพียง	๑. รู้จักความพอเพียง ๒. รู้จักใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด ๓. รู้จักประหยัดอดออมเพื่ออนาคต ๔. รู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ ๕. รู้จักซ่อมแซมของเก่ากลับมาใช้ใหม่	
๖	สายใยครอบครัว	๑. สายสัมพันธ์ในครอบครัว ๒. หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนต่อญาติพี่น้อง ๔. กิจกรรมในครอบครัว ๕. การดูแลซึ่งกันและกันในครอบครัว	
๗	บ้านแสนสุข	๑. ลักษณะของบ้านในเมืองและชนบท ๒. ความสำคัญของพื้นที่ต่างๆในบ้าน ๓. รู้ใช้งานพื้นที่ต่างๆในบ้าน ๔. การดูแลบ้านให้น่าอยู่ ๕. การสร้างความสุขในบ้านของเรา	
๘	ฉันรักโรงเรียน	๑. บุคคลสำคัญในโรงเรียน ๒. ความสำคัญของกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ๓. รู้พื้นที่ใช้งานในพื้นที่ต่างๆของโรงเรียน ๔. วันสำคัญในโรงเรียน วันครู วันเด็ก ๕. การดูแลรักษาโรงเรียนให้น่าอยู่	

๙	ชุมชนสร้างสุข	๑. อาชีพต่างๆในชุมชน ๒. ชุมชนกับการบริการ ๓. จิตอาสาดูแลชุมชน ๔. จิตอาสาพัฒนาชุมชน ๕. การสร้างความสุขในชุมชนของเรา	๑. อาชีพท้องถิ่นในชุมชน ได้แก่ การทำสวนยางพารา กรีดยาง ๒. ประวัติความเป็นมาของชื่อชุมชน
๑๐	ประชาคม อาเซียน	๑. ประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. รู้จักธงอาเซียน ๓. ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน ๔. อาหารประจำชาติในอาเซียน ๕. อาชีพเสรีในอาเซียน	
๑๑	ต้นไม้ให้คุณค่า	๑. ประโยชน์ของต้นไม้ให้ผลกินได้ ๒. ประโยชน์ของต้นไม้เป็นแหล่งที่อยู่ของสัตว์ ๓. ประโยชน์ของต้นไม้ให้คุณค่าต่างกัน ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ผลของการไม่ดูแลรักษาต้นไม้	
๑๒	สัตว์โลกน่ารู้	๑. ประโยชน์ของสัตว์ ๒. สัตว์เลี้ยงให้คุณค่า ๓. วงจรชีวิตสัตว์ ๔. ชีวิตสัตว์บก ๕. ชีวิตสัตว์น้ำ	
๑๓	ปรากฏการณ์บน ท้องฟ้า	๑. สัตว์ที่ออกหากินเวลากลางคืน ๒. สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงในช่วงวัน ๓. ทิศทางของเงาจากดวงอาทิตย์ ๔. กิจกรรมบอกช่วงเวลา ๕. สภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ	
๑๔	น้ำ กิน หิน รอบตัว	๑. คุณสมบัติและลักษณะของแหล่งน้ำ ๒. คุณสมบัติและลักษณะของดิน ๓. คุณสมบัติและลักษณะของหิน	

		๔. ประโยชน์ของน้ำ ดิน หินและทราย ๕. จัดสวนสร้างสรรค์	
๑๕	ปลอดภัยจากธรรมชาติ	๑. การเกิดภัยธรรมชาติ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ ๓. รู้ทันภัยธรรมชาติ ๔. การอนุรักษ์ธรรมชาติช่วยป้องกันภัย ๕. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้ประสบภัย	
๑๖	ของเล่นของใช้มีคุณค่า	๑. ของเล่นที่บ้าน ของเล่นที่โรงเรียน ๒. การใช้และเก็บรักษาของใช้ ๓. ของเล่นของใช้จากวัสดุต่างกัน ๔. ของเล่นของใช้มีหลายราคา ๕. แบ่งกันเล่น แบ่งกันใช้	
๑๗	สนุกกับการเดินทาง	๑. ยานพาหนะเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ๒. สัญลักษณ์กับการเดินทาง ๓. พลังงานกับการเดินทาง ๔. ข้อควรปฏิบัติในการโดยสารรถโดยสาร ๕. ป้องกันภัยในการเดินทาง	
๑๘	รอบรู้พลังงาน	๑. ความสำคัญของพลังงาน ๒. พลังงานแสง พลังงานความร้อน ๓. พลังงานจากธรรมชาติ และพลังงานจากคนสร้าง ๔. รู้คิด รู้ใช้พลังงานอย่างประหยัด ๕. ป้องกันอันตรายจากการใช้พลังงาน	
๑๙	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	๑. ความสำคัญของเครื่องมือสื่อสาร ๒. คอมพิวเตอร์หลายประเภท	

		๓. ความสำคัญของสมุดโทรศัพท์ ๔. มารยาทในการใช้โทรศัพท์ ๕. รู้ทันการใช้เทคโนโลยี	
๒๐	วิทยาศาสตร์ ชวนคิด	๑. รู้จักการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒. สิ่งของที่ปิดเป็นเกลียวได้ ๓. แรงดันของน้ำ ๔. ค้นหาคุณสมบัติของเหลว ๕. แรงผลัก แรงดึงทำให้เคลื่อนที่	
๒๑	สำรวจตัวเรา	๑. ฉันมีน้ำหนัก ส่วนสูงเท่าไร ๒. คนเราโตไม่เท่ากัน ๓. ฉันเติบโตได้อย่างไร ๔. ตัวเรากับเพื่อน ๕. การดูแลตัวเรา	
๒๒	สำรวจประสาท สัมผัส	๑. ฉันมองเห็น ๒. ฉันได้ยิน ๓. ฉันรู้รส ๔. ฉันได้กลิ่น ๕. ฉันสัมผัสได้	
๒๓	เด็กดีมี ความสามารถ	๑. เด็กดีทำงานเองได้ ๒. เด็กดีรู้จักเก็บของ ๓. เด็กดีพูดจาไพเราะ ๔. เด็กดีไหว้สวย ๕. เด็กดีมีน้ำใจ	
๒๔	ป้องกันภัย อันตราย	๑. วิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น ๒. วิธีป้องกันอันตรายจากสัตว์ ๓. วิธีป้องกันอันตรายจากไฟฟ้า ๔. วิธีป้องกันอันตรายจากของมีคม ๕. วิธีป้องกันอันตรายจากการ เดินทาง	
๒๕	คุณธรรมสร้างได้ ในใจเรา	๑. เราเป็นคนดี ๒. คนดี ทำได้ ง่ายจัง ๓. หนูน้อยรักษาศีล 5 ๔. หนูน้อยสร้างวินัย	

		๕. หนูน้อยจิตอาสา	
๒๖	สายใยจากแม่	๑. คุณแม่ของหนู ๒. ความรักของคุณแม่ ๓. ความสำคัญของแม่ที่มีต่อลูก ๔. กิจกรรมที่ลูกทำร่วมกันกับแม่ ๕. การตอบแทนพระคุณแม่	
๒๗	สายใยจากพ่อ	๑. พ่อคือผู้นำครอบครัว ๒. คุณพ่อของเรา ๓. ความรักของคุณพ่อ ๔. การปฏิบัติตนต่อพ่อ ๕. รำลึกพ่อหลวงของไทย	
๒๘	ความหลากหลายในชุมชน	๑. สถานที่ตั้งของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ๒. สถานที่สำคัญในชุมชน ๓. การอยู่ร่วมกันในชุมชน ๔. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ๕. การปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	
๒๙	สถานที่สำคัญในอาเซียน	๑. สถานที่สำคัญในไทยและลาว ๒. สถานที่สำคัญในกัมพูชาและเมียนมา ๓. สถานที่สำคัญในสิงคโปร์และบรูไน ๔. สถานที่สำคัญในเวียดนามและฟิลิปปินส์ ๕. สถานที่สำคัญในมาเลเซียและอินโดนีเซีย	
๓๐	ชาติไทยของเรา	๑. การแต่งกายแบบไทย ๒. ธงชาติไทย ๓. ประเพณีและการละเล่นของไทย ๔. วัฒนธรรมไทย ๕. เมืองหลวงของชาติไทย	๑. การแต่งกายในชุมชน

๓๑	เรารักพืชพันธุ์ไม้	๑. ความสำคัญของพืชพันธุ์ไม้ ๒. ความแตกต่างของต้นไม้แต่ละชนิด ๓. ประโยชน์และการดูแลต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. จากต้นไม้เป็นถ่าน	๑. ต้นไม้บ้านเรา เช่นต้น ยางพารา
๓๒	ค้นหาชีวิตสัตว์โลก	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. ที่อยู่อาศัยของสัตว์ ๓. ความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิด ๔. ประโยชน์และโทษของสัตว์ ๕. ห่วงโซ่อาหาร	
๓๓	ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ บอกกาลเวลา	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ๒. แสงสว่างจากดวงอาทิตย์ ๓. แสงสว่างยามค่ำคืนของดวงจันทร์ ๔. ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ๕. ความแตกต่างกลางวัน กลางคืน	
๓๔	รอบรู้ฤดูกาล	๑. ระยะเวลาช่วงเดือนของฤดูหนาว ๒. เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว ๓. ประโยชน์และโทษของฤดูหนาว ๔. ความปลอดภัยในฤดูหนาว ๕. ผักและผลไม้ในฤดูหนาว	
๓๕	อากาศสดชื่น	๑. อากาศรอบตัวเรา ๒. อากาศเคลื่อนที่ได้ ๓. อากาศมีแรงดัน ๔. ประโยชน์และโทษของอากาศ ๕. การรักษาอากาศบริสุทธิ์	๑. อากาศบ้านเรา
๓๖	สีสันทนมอง	๑. ที่มาของสี ๒. วิธีทำให้เกิดสี	

		๓. สีต่างๆที่ได้จากธรรมชาติ ๔. อาหารที่ใส่สี ๕. ประโยชน์ของสี	
๓๗	ไข่มุก	๑. ไข่ต่างๆ ๒. ลักษณะและส่วนประกอบของไข่ ๓. ความแตกต่างของไข่แต่ละชนิด ๔. การประกอบอาหารจากไข่ ๕. การทำไข่เค็ม	
๓๘	เรียนรู้การเดินทาง	๑. ความหมายของยานพาหนะ ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. การข้ามถนนอย่างปลอดภัย	๑. พาหนะท้องถิ่นเรา เช่น รถตุ๊กๆ ๒. สถานีรถไฟกันตัง
๓๙	ทดลอง คิด ประดิษฐ์ของเล่น	๑. สสำรวจหุ่นยนต์ทรงพลัง ๒. คัดแยกวัสดุทำตัวหุ่นยนต์ ๓. สร้างขาหุ่นยนต์ให้มั่นคง ๔. ออกแบบหุ่นยนต์ทรงพลัง ๕. ทดสอบ ปรับปรุง นำเสนอหุ่นยนต์	
๔๐	สนุกกับคณิตศาสตร์	๑. รูปทรงมหัศจรรย์ ๒. ปริมาณน้ำในแก้ว ๓. เหลี่ยมและมุม ๔. ตัวเลขที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ๕. ท่วงทำนองของตัวเลข	

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น จึงจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นสำคัญ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
 ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
 ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้และผลผลิตของการเรียนรู้
 ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
 ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจัดมีแนวทางดำเนินการจัดประสบการณ์ดังนี้

แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สारวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้แกกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทากิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ

๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสำนึกในการป้องกันการทุจริตมาใช้อย่างเหมาะสม เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๙. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นามาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๑๐. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจัดได้กำหนดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่น และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ ตามจังหวะการเคลื่อนไหวและการประสานสัมพันธ์กัน
๒. กิจกรรมการเล่นอิสระ เพื่อให้เด็กเลือก ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ โดยกำหนดให้ในแต่ละวัน เด็กมีโอกาสนเล่นอิสระกลางแจ้งอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง : วัน
๓. กิจกรรมส่งเสริมการคิดและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เพื่อให้เด็กได้พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กที่อายุน้อยยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง
๕. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูผู้สอน ให้คิดรวบยอดโดยครูผู้สอน เพื่อให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจัดกำหนดสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน และตารางกิจกรรมประจำวันไว้ดังนี้

สัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็ก

การพัฒนา	อายุ ๓ - ๔ ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ - ๕ ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ - ๖ ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
รวม	๗	๗	๗

ตารางกิจกรรมประจำวันของนักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

เวลา	รายการกิจกรรม
๐๗.๔๕ น. - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กายบริหาร /ตรวจร่างกาย
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๕๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๕๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน ล้างหน้า เข้าห้องน้ำนอน

๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๔๐ น.	พักผ่อน
๑๓.๔๐ น. – ๑๔.๐๐ น.	เก็บที่นอน / ล้างหน้า (ตื่นนม)
๑๔.๐๐ น. – ๑๔.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร (หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา/บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)
๑๔.๓๐ น. – ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา
๑๕.๐๐ น. - เป็นต้นไป	เตรียมตัวกลับบ้าน

วิธีการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจัดบูรณาการการเรียนรู้โดยคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกัน จึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย หลากประเภท มีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรม ได้มีโอกาสเลือกด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัยตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ระยะเวลาจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ เน้นให้มีสื่อของจริง ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และผู้ใหญ่ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่สำคัญดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๒. การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา) ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๔. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม
๔. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันในขณะเคลื่อนไหว
๒. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและสุนทรีย์ภาพ
๓. เพื่อให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. เพื่อฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
๕. เพื่อพัฒนาด้านสังคม การปรับตัว การทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
๖. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗. เพื่อฝึกทักษะภาษา ฝึกฟังคำสั่ง และข้อตกลง
๘. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แอบบันทีก ฯลฯ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน / คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน

คำคล้องจอง

๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหว

เคลื่อนที่

๓. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภท เคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหว

ประกอบ

๔. การฝึกจังหวะ โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย การทำจังหวะด้วยเปล่งเสียง
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แแถบผ้า ฯลฯ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งนี้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวในหน่วยการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
๓. เพื่อฝึกมารยาทในการฟัง การพูด
๔. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
๕. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต เปรียบเทียบ
๖. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๗. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
๘. เพื่อฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๙. เพื่อฝึกให้มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๑๐. เพื่อฝึกลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวการจัดกิจกรรม

๑. การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ซักถามระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็ก เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปรายเด็กจะได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูหรือผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระตุ้นหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ นาเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่าง การใช้สื่อประกอบการสนทนาหรือการอภิปรายด้วยสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ หรือสถานการณ์จำลอง

๒. การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนเล่าหรืออ่านเรื่องราวจากนิทาน โดยการใช้น้ำเสียงประกอบการเล่าแตกต่างตามบุคลิกของตัวละคร เลือกสาระของนิทานให้เหมาะสมกับวัย สื่อที่ใช้ได้แก่ หนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นภาพ หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

๓. การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ และเด็กได้อภิปรายและร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสาธิต ให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับครูหรือผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น การเพาะเมล็ดพืช การประกอบอาหาร การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา

๔. การทดลอง/ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย สรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง และสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ

๕. การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหาร ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกัน

๖. การเพาะปลูก เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้การบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวโดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่让孩子ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น หอสมุด สวนสมุนไพร วัด ไพรชณีย์ พิพิธภัณฑ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยครูและเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการไปศึกษานอกสถานที่

๘. การเล่นบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมให้เด็กสมมติตนเองเป็นตัวละคร และแสดงบทบาทต่างๆตามเนื้อเรื่องในนิทาน เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ๆ โดยใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติ เช่น หุ่นสวมศีรษะที่คาดศีรษะรูปคนและสัตว์รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

๙. การร้องเพลง ท่องคาถาล่องจ่อง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะ

และการแสดงท่าทางให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง ครูหรือผู้สอนควรเลือกให้เหมาะกับวัยของเด็ก

๑๐. การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม เกมที่นำมาเล่นไม่เน้นการแข่งขัน

๑๑. การแสดงละคร เป็น กิจกรรมที่เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจบุคลิกลักษณะของตัวละครที่ได้สวมบทบาท

๑๒. การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม โรคระบาด พบคนแปลกหน้า

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือ วิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่น พลาสติก สร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ และตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม
๓. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง
๕. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม
๖. เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา
๗. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต และการแก้ปัญหา
๘. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. เตรียมจัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอการทำกิจกรรม โดยจัดไว้หลายๆ กิจกรรมและอย่างน้อย ๓-๕ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ
๒. สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน

๓. การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และทยอยเข้าทำกิจกรรมโดยจัดโต๊ะละ ๕-๖ คน

๔. การเปลี่ยนและหมุนเวียนทำกิจกรรม ต้องสร้างข้อตกลงกับเด็กให้ชัดเจน เช่น หากกิจกรรมใดมีเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้คอยจนกว่าจะมีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรมอื่นก่อน

๕. กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูจะต้องอธิบายวิธีการทำ วิธีการใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่

๖. เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เข้าที่ และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

๔. กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมร้านค้า มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มุมประสบการณ์ต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น ได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย ให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ -๒ อย่าง ในแต่ละวัน สังเกตพฤติกรรมของเด็กและดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กเล่น สับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมสื่อเครื่องเล่นในแต่ละมุมประสบการณ์เป็นระยะ

จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๒. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้อภัย

๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา

๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลอง

๗. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๘. เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย

๙. เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม

๑๐. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๑๑. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย

แนวการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด

๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น

๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้น

ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน

๔. ขณะเด็กเล่น / ทำงาน ครูอาจชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้

๕. เด็กต้องการความช่วยเหลือและคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กพร้อมทั้งจดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ

๖. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ประมาณ ๓ – ๕ นาที

๗. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด หมั่นตรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้การได้ดีอยู่เสมอ หลังเลิกกิจกรรมให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก

กิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ได้แก่

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๒. การเล่นทราย

๓. การเล่นน้ำ

๔. การเล่นสมมุติในบ้านจำลอง

๕. การเล่นในศูนย์ช่างไม้

๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

๗. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ

๒. เพื่อส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. เพื่อปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เพื่อเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น
๖. เพื่อฝึกการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๗. เพื่อส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
๘. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ฯลฯ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
๓. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจและให้เวลาเล่นนานพอควร
๕. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบ้านตุ๊กตา เล่นในมุม

ช่างไม้ เล่นบล็อกกลวง เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่น เล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก เล่นเครื่องเล่นประเภท ล้อเลื่อน เล่นของเล่นพื้นบ้าน

๖. ขณะเด็กเล่นต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกัน กับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด

๗. เมื่อหมดเวลาควรให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย
๘. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยหลังเล่น

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ การเล่นเกมการศึกษาในระยะแรกเริ่มใช้ของจริง การเล่นเกมในแต่ละวันให้เด็กได้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่า จัดให้เด็กหมุนเวียนเล่นเกมตามความเหมาะสม การเล่นเกมเมื่อเลิกเล่นแล้วจัดเก็บรวมไว้เป็นชุดๆ

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ

๒. เพื่อฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่
๓. เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
๕. เพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๖. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

แนวการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำกิจกรรมใหม่
๒. สาธิต / อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม
๓. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล
๔. ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ
๕. เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อย ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง หรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ
๖. ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่อง เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกมชุดอื่น

๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักคิด มีความคิดสร้างสรรค์ ให้โอกาสเด็กได้ใช้ความคิดของตนเอง ได้มากที่สุด ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ซึ่งกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือการสร้าง ความสนใจ (Engagement) การสำรวจ และค้นหา (Exploration) การอธิบาย (Explanation) การขยายความรู้ (Elaboration) และการประเมินผล (Evaluation) ทั้งนี้กิจกรรมที่จะให้นักเรียนสำรวจตรวจสอบ จะต้องเชื่อมโยงกับความคิดเดิม และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ใหม่และได้ใช้กระบวนการและทักษะต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้ประยุกต์ขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ขั้นที่ ๒ ผู้เรียนทำการสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น

หรือทดลอง และ บันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

ขั้นที่ ๓ ผู้เรียนตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

ขั้นที่ ๔ การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา)

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยใช้กิจกรรมจากหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติตน ตระหนักและเห็นความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้

๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. การจัดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นหลักสูตรบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครูร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากชีวิตจริง เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติการเรียนการสอนจะสอนตามความต้องการของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นหลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความสำคัญดังต่อไปนี้

๑. เป็นสาระที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนเฉพาะเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่เป็นจริง
๒. ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้เพื่อที่จะมาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของตนเองในวันข้างหน้า รวมทั้งวิธีวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของตนเอง

๔. ชุมชนและภูมิปัญญาในชุมชนมีโอกาสมิ่ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นสมาชิกของชุมชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่

กำหนดให้การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และทักษะในการประกอบอาชีพโดยการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขนั้น การจัดการเรียนรู้หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามความมุ่งหมายและความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพผู้เรียน (ที่เพิ่มจากหลักสูตรปฐมวัย)

จบชั้นอนุบาล ๑

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับข้อความในคำขวัญท้องถิ่นของตนเอง
๒. สามารถจดจำคำขวัญท้องถิ่นของตนเอง
๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาชีพแต่ละอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง
๔. การปฏิบัติตนในฐานะเป็นสมาชิกของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จบชั้นอนุบาล ๒

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสถานที่แต่ละสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง
๒. รู้และเข้าใจ กล้าแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานที่ท้องถิ่นของตนเอง
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของสถานที่ท้องถิ่นของตนเองรวมถึงการสืบทอดและการอนุรักษ์ไว้
๔. รู้และเข้าใจ กล้าแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง
๕. การปฏิบัติตนในฐานะเป็นสมาชิกของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จบชั้นอนุบาล ๓

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับข้อความในคำขวัญท้องถิ่นของตนเอง
๒. สามารถเขียนคำขวัญตามแบบอย่างได้
๓. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น
๔. รู้และเข้าใจ กล้าแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำขวัญท้องถิ่นของตน,อาชีพท้องถิ่นของตน,สถานที่ท้องถิ่นของตน และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน
๕. ตระหนักถึงความสำคัญของคำขวัญท้องถิ่นของตน,อาชีพท้องถิ่นของตน,สถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่นของตน,ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน รวมถึงการสืบทอดและการอนุรักษ์ไว้
๖. มีทักษะในการแสวงหาความรู้รอบด้าน สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรู้ เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับคำขวัญท้องถิ่นของตน,อาชีพท้องถิ่นของตน,สถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่นของตน,ประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่นของตน
๗. การปฏิบัติตนในฐานะเป็นสมาชิกของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร

กิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการธุรกิจทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะที่สำคัญในการพัฒนาตนเอง เป็นผู้นำการเรียนรู้และสามารถ

สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านภูมิปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้ประกอบด้วย

๑. การบรรยาย
๒. การสาธิต
๓. การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล
๔. บทบาทสมมุติ
๕. การใช้คำถาม
๖. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการเรียน / ใบความรู้
๒. หนังสือ/ตำราในห้องสมุดเพื่อการสืบค้นข้อมูล
๓. สื่อจาก Internet
๔. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
๕. แหล่งเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. กรณีตัวอย่าง/กรณีศึกษา

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสังเกตโดยครูผู้สอน
๒. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่มด้วยแบบสังเกตโดยครูผู้สอน
๓. ประเมินทักษะการปฏิบัติด้วยแบบสังเกต แบบประเมินโดยครูผู้สอนหรือนักเรียนเอง

สื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจัดให้มีสื่อเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดให้มีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ใช้สื่อเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่มีความหลากหลายและได้เรียนรู้ทั้ง

ในและนอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดซื้อสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. สื่อที่ได้จากการจัดซื้อ จัดหา เช่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา ของเล่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา
๒. สื่อประเภทที่ครูผู้สอนจัดทำ เช่น สื่อประจำหน่วยการเรียนรู้
๓. สื่อที่ได้รับการบริจาคจากผู้ปกครอง เช่น ตุ๊กตา เครื่องมือ เครื่องใช้ เสื้อผ้า ที่เป็นของจริง
๔. สื่อวัสดุธรรมชาติจากชุมชน
๕. สื่อประเภทเทคโนโลยี อาทิ เครื่องเล่นเทป วิทยุทัศน์คอมพิวเตอร์
๖. สื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรกำหนดให้มีการใช้สื่อในกิจกรรมและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำ มะนา กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ริปบิ้น แแถบผ้า ห่วง หวาย ถูทราย

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม สื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒. สื่อที่จำ ลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์ มีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี
 - สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
 - กระดาษ
 - เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน
- ๒.การเล่นกับสี
 - การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ

- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓.การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔.การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้nardแบ่ง

๕.การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก

ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ

๗.การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘.การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ สามารถนำมาต่อเป็น รูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐.การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตั้งให้เป็น รูปร่างต่าง ๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง ส้อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆสายยาง กรวยกรอกน้ำ ตักตักตัก

เกมการศึกษา สื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่
 - จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
 - จับคู่ภาพเงา
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง

- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม มีสื่อประกอบการเรียนรู้ในมุมประสบการณ์ ประกอบด้วย

๑. มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กะทะ ครก กาน้ำ
เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระຈกขนาด
เห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ
ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำ และประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ชั้น/ที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- สมุดเซ็นยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคลและสถานที่ โดยเฉพาะอย่าง

ยังแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

๑. เพื่อขยายความคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น
 ๒. เพื่อสนับสนุนให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
 ๓. เพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง
 ๔. เพื่อกระตุ้นและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและเป็นระบบมากขึ้น
 ๕. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- แหล่งเรียนรู้สำคัญที่โรงเรียนใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. แปลงเกษตรพอเพียง
๒. สนามเด็กเล่น
๓. บริเวณโรงเรียน หน้าโรงเรียน
๔. ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน
๕. แปลงผัก
๖. ห้องคอมพิวเตอร์
๗. โรงอาหาร
๘. ห้องสมุด
๙. ห้องวิทยาศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัด
๒. ตลาด
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
๔. เทศบาลตำบลนาเมืองเพชร

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ๓.ความสะดวกในการทำ กิจกรรม
- ๔.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- ๕.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำ นวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- ๖.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงกำหนดหลักการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนไว้ดังนี้

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

มีห้องเรียนปรับอากาศ จัดบรรยากาศที่เน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีที่ว่างให้เด็ก ๆ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างสะดวก เน้นให้ห้องเรียนมีแสงสว่างและสีอันสบายตา มีตู้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนเพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นระเบียบ และการรู้จักเก็บรักษาของใช้ของตนเอง ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน
 - ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก จัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
 - ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก จัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก

๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว

จัดพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์

จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ จัดให้มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

จัดสภาพภายนอกห้องเรียนตามแนวโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำมอง มีการจัดสวนหย่อมประเภทสวนผักสวนครัวเพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กและชุมชน มีแปลงเกษตรพืชสมุนไพร มีต้นไม้การเรียนรู้ ฝาผนังพูดได้ มีมุมบ้านหลังน้อย สนามเด็กเล่นเพื่อสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อยู่กลางธรรมชาติ เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. บริเวณสนามเด็กเล่น จัดพื้นที่ผิวของสนามที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก มีพื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย และหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

๒. ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา สำหรับใช้จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรือจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

๓. บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัว

การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรถือว่าการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์

พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยยึดหลักการและขั้นตอนการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการประเมินพัฒนาการ

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำ ผลมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ

ด้าน ไม่ใช้การทดสอบ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา
๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ
๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ
๔. ประเมินและสรุป
๕. รายงานผล
๖. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

วิธีการประเมิน

จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการ ประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินพัฒนาการดังนี้

๑. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
๒. การสัมภาษณ์ สนทนา ชักถามเด็ก
๓. การสัมภาษณ์ สนทนา ชักถามผู้ปกครอง
๔. การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
๕. การรวบรวมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กรายบุคคล (portfolio)

๖. การประเมินการเจริญเติบโต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของเด็ก
๒. แบบบันทึกการเล่นตามมุม
๓. การบันทึกสุขภาพอนามัย / สุขนิสัย
๔. แบบสัมภาษณ์
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. แบบบันทึกคำพูด
7. แบบประเมินชาร์ปปัญญา

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้
- ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง
- ระดับ ๑ หมายถึง ควรเสริม

ระยะเวลาประเมิน

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรกำหนดการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้

๑. การประเมินระหว่างการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๒. การประเมินรายภาคเรียน ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และสรุปผล
๓. การประเมินเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เอกสาร/หลักฐานแสดงผลการประเมินพัฒนาการ

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการ (อบ.๑)
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรกำหนดภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไว้ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ สร้างความตระหนักให้แก่บุคคล ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลที่แสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีเอกสารและหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานที่รับผิดชอบเอกสารหลักสูตร มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของบุคลากรในสถานศึกษา และมีบัญชีรายชื่อสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

๑.๓ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย และคณะกรรมการอื่น ๆ ตามความจำเป็น และชี้แจงให้คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชน และข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และจะต้องเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพทั้งในด้านความถูกต้อง เชื่อถือได้มีความเป็นปัจจุบัน สามารถตอบสนองผู้ใช้ได้ทันเหตุการณ์

๑.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ชุมชน มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบทั่วทั้งองค์กร กำหนดเป็นแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยทุกกิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบหลักของระบบการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการ การปกครอง การพัฒนาวิชาชีพ บุคลากร การบริหารงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำเป็นเอกสารให้ทุกคนรับทราบและดำเนินการตามแผนที่กำหนดขึ้น

๑.๖ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชน ทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และขอความร่วมมือ โดยมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ และบุคลากร ทุกฝ่ายอาสาที่จะช่วยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

๒.๓ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๔ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สารการเรียนรู้รายปี

๒.๕ กำหนดการจัดประสบการณ์

๒.๖ กำหนดการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๒.๗ กำหนดการประเมินพัฒนาการ

๒.๘ กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้

๒.๙ กำหนดการบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

๓.๑ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน มีห้องเรียน ปรับอากาศ สะอาดปลอดภัย สะดวกสบาย และส่งเสริมการใฝ่รู้ สนองความสนใจที่จะเรียนรู้ คำนึงว่า ทดลอง และสัมผัสของเด็ก จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก รวมถึงสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

๓.๒ จัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โดยมีแนวทางดังนี้

๓.๒.๑ จัดทำและจัดหาสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อใช้ในการเรียนรู้

๓.๒.๒ ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๓ จัดทำและจัดหาสื่อ สำหรับการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน

๓.๒.๔ ศึกษาวิธีการเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒.๕ ศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเองและที่เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้

๓.๒.๖ จัดหาและจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อศึกษา ค้นคว้า แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๒.๗ จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชนและสังคมอื่น

๓.๒.๘ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

๓.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ใช้หลักการบูรณาการ โดยจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น พัฒนาเด็กโดยองค์รวม จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทที่เด็กอาศัยอยู่ ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งกระบวนการและผลผลิตผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๔. การดำเนินการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร)

การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คือการใช้หลักสูตรตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนดให้บรรลุผลสำเร็จ จัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวิธีการที่ดีสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ประสบผลสำเร็จ

๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๕.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา โดยจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบมองเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีเป้าหมายจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับ ติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและมีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนระดับปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมี

บทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเอง และผู้สอนกำหนดร่วมกับเด็ก โดยเสริมสร้างพัฒนาการให้ครบทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิต กระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ กระตุ้นให้ได้กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และ ทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้ง ภายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสาร กันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบกำหนดแผนการเรียนรู้ ของเด็กร่วมกับผู้สอน

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตาม ศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการด้านต่างๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

แต่ละคน เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีนโยบายให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ โดยกำหนดให้ผู้สอนระดับปฐมวัย กับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สร้างความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นผู้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักสูตรที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีแนวทางในการสร้างการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับ จะได้เตรียม การสอนให้สอดคล้องกับเด็กในวัยนี้

๑.๒ จัดเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ก่อนที่เด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๒.๑ ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล ส่งต่อให้ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กให้ปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ดี ๆ ที่เด็กจะได้พบและเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน และบรรยากาศของห้องเรียนในระดับ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จัก คำนึงกับผู้สอนและ
ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย

๓.๓ จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงที่เกิดจากเด็กร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านพัฒนาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง

๔ ผู้ปกครอง

๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการส่งเสริมพัฒนาการ
ผู้เรียน เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และด้วยคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และตามคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑. นายสุรัชย์ ชูกระชั้น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประธานกรรมการ

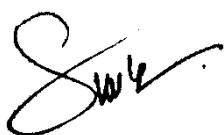
๒. นายสมปอง พ่วงพูล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพรัตน์ อรรถรัฐ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเกียรติประวัติ เพ็ชรสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางเยาวพา วัลลียสัจกุล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางนันทินี เพชรชั้น	ครูโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวสาธิตา ร่องเมือง	ครูโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการ
๘. นางสาวชนันยา ขุนทอง	ครูโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ต่อไปนี้

- ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร
- ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้เสร็จสมบูรณ์ครบองค์ประกอบ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น
- ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร เสนอขอความเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร พุทธศักราช ๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงและมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร บังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปสั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายสมปอง พ่วงพูล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



(นายสุรชัย ชูกระชั้น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



ประกาศโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

เรื่อง ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรพุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นหลักสูตร ที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร โดยกำหนดให้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ ครบทั้งประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจพัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และสาระที่ควรรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว รวมถึงกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการตามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ให้โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และมีอำนาจเพิ่มเติม ปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการศึกษาอื่นๆ ได้ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรชัย ชูกระชั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

